

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ»**

|                                                       |                                                                                |                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Укрупненная группа направлений<br>подготовки          | 51.00.00                                                                       | Культуроведение и<br>социокультурные проекты |
| Программа высшего образования                         | Программа магистратуры                                                         |                                              |
| Направление подготовки                                | 51.04.06                                                                       | Библиотечно-информационная<br>деятельность   |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | Теория и методология управления<br>библиотечно-информационной<br>деятельностью |                                              |
| Квалификация                                          | Магистр                                                                        |                                              |
| Форма обучения                                        | Очная, заочная                                                                 |                                              |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы исследования детского чтения» для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (Профиль: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.12.2017 № 1188 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:  
доцент

Н.В. Майборода

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии  
Протокол от 03.04.2025 г. № 11.

Заведующий кафедрой

Д. Е. Муза

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

Н. А. Ярошенко

15.04.2025 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета  
Протокол от 15.04.2025 г. № 4.

Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р филос. наук, проф.  
03.04.2025 г.

Д.Е. Муза

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Детская литература» (программа бакалавриата).

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Современная литература для детей и юношества», Производственная практика: преддипломная практика, магистерская диссертация.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Название образовательной программы (далее – ОП) | 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.4                                        |
| Часть образовательной программы                 | Вариативная часть: выбор обучающегося            |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 3 / 108                                          |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 2    | 3       | 17                     | –            | 34           | 57                                | 108   | зачет          |
| Заочная        | 2    | 4       | 2                      | –            | 2            | 104                               | 108   | зачет          |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теории детской литературы и освоение основ методологии детского чтения; воспитание у студентов понимание важной роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном развитии детей; формирование системы понятий литературного образования детей; выявление особенностей организации литературного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

ПК-14: способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования

ПК-15: Обладает готовностью к использованию инновационных педагогических технологий

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-1.1. Использует информационные ресурсы, методы социокультурного проектирования в профессиональной деятельности

ПК-14.1. Способен осуществлять преподавательскую деятельность в системе профессионального образования

ПК-15.1. Способен использовать инновационные педагогические технологии в учебном процессе

##### 4.3. Результаты обучения

ОПК-1.1.1. Знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования

ОПК-1.1.2. Знает определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиотечной науки

ОПК-1.1.3. Умеет использовать информационные ресурсы, методы социокультурного проектирования в научно-практической и профессиональной деятельности

ПК-14.1.1. Знает общие принципы организации учебного процесса;

ПК-14.1.2. Владеет теоретическими и методическими основами педагогической деятельности;

ПК-14.1.3. Владеет методикой проведения разных занятий по библиотечно-информационным дисциплинам.

ПК-15.1. Знает инновационные формы и методы обучения, используемые в подготовке библиотечных специалистов среднего звена;

ПК-15.1.2. Владеет инновационной методикой проведения урочных занятий с использованием компьютерных средств.

| Компетенции                                                                                                                     | Индикаторы                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования | ОПК-1.1. Использует информационные ресурсы, методы социокультурного проектирования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1.1. Знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования<br>ОПК-1.1.2. Знает определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиотечной науки<br>ОПК-1.1.3. Умеет использовать информационные ресурсы, методы социокультурного проектирования в научно-практической и профессиональной деятельности<br>ОПК-1.1 Умеет организовать исследовательскую и проектную работу в |

|                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                       | социокультурной сфере                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-14: способностью к преподавательской деятельности в системе профессионального образования | ПК-14.1. Способен осуществлять преподавательскую деятельность в системе профессионального образования | ПК-14.1.1. Знает общие принципы организации учебного процесса;<br>ПК-14.1.2. Владеет теоретическими и методическими основами педагогической деятельности;<br>ПК-14.1.3. Владеет методикой проведения разных занятий по библиотечно-информационным дисциплинам. |
| ПК-15: Обладает готовностью к использованию инновационных педагогических технологий          | ПК-15.1. Способен использовать инновационные педагогические технологии в учебном процессе             | ПК-15.1. Знает инновационные формы и методы обучения, используемые в подготовке библиотечных специалистов среднего звена;<br>ПК-15.1.2. Владеет инновационной методикой проведения урочных занятий с использованием компьютерных средств.                      |

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы                  | Краткое содержание темы (вопросы темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теория детского чтения      | 1.1. Понятие детской литературы. Категория автора в детской литературе. Интердискурсивные отношения в детской литературе.<br>1.2. Литературный процесс для детей в диахронном аспекте.<br>1.3. Строение детской литературы. Принципы родового деления литературы и детская литература. Классификация жанров детской литературы в историко-культурной перспективе.<br>1.4. Национальная детская литература и общие закономерности литературного процесса.<br>1.5. Детское чтение как предмет научно-практического изучения. |
| 2. История детского чтения     | 2.1. История детского чтения в России и за рубежом.<br>2.2 История изучения детского чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Методология детского чтения | 3.1. Методология и методика исследований детского чтения.<br>3.2. Детское чтение как социокультурный феномен.<br>3.1. Детское чтение в современный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем     | Количество часов |          |           |           |            |
|---------------------------------|------------------|----------|-----------|-----------|------------|
|                                 | Лекц.            | Лабор.   | Практ.    | СРС       | Всего      |
| 1. Теория детского чтения       | 5                | -        | 10        | 21        | 36         |
| 2. История детского чтения      | 6                | -        | 12        | 18        | 36         |
| 3. Методология детского чтения  | 6                | -        | 12        | 18        | 36         |
| <b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b> | <b>17</b>        | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>57</b> | <b>108</b> |

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

| Наименования разделов и тем     | Количество часов |          |          |            |            |
|---------------------------------|------------------|----------|----------|------------|------------|
|                                 | Лекц.            | Лабор.   | Практ.   | СРС        | Всего      |
| 1. Теория детского чтения       | 2                | -        | -        | 34         | 36         |
| 2. История детского чтения      | 2                | -        | 1        | 33         | 36         |
| 3. Методология детского чтения  | 2                | -        | 1        | 33         | 36         |
| <b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b> | <b>6</b>         | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>104</b> | <b>108</b> |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Литературное развитие ребенка и его компоненты.
2. Направления работы по литературному образованию детей.
3. Особенности восприятия ребенком художественной литературы
4. Уровни восприятия художественного произведения
5. Современное состояние методики детского чтения.
6. Формы и методы работы с семьей по вопросам воспитания читателя.
7. Принципы формирования круга детского чтения.
8. Критерии отбора книг для детей.
9. Роль взрослого в формировании круга детского чтения.
10. Специфика детской литературы. Дидактизм детской литературы.
11. Литература для младших школьников: жанровые предпочтения, особенности образа мира, круг авторов и произведений.
12. Подростковая литература: особенности восприятия литературы читателем-подростком, жанры литературы для подростков, особенности героя, художественного мира.
13. Возникновение русской литературы для детей. Первые жанры и произведения, входившие в круг детского чтения.
14. Роль семейного чтения в образовании детей.
15. Советы родителям по отбору книг для детского чтения
16. Формы педагогического просвещения родителей в области литературного образования ребенка дошкольного возраста.
17. Литературные досуги для детей совместно с родителями.

### 7.2. Темы для самостоятельной работы студента

#### Тема 1. Теория детского чтения

##### Задание

Кратко систематизируйте (можно в виде таблицы или схемы) тематику произведений, интересных для детей разных возрастов.

#### Тема 2. История детского чтения

##### Задание

Выскажите письменно свое мнение по поводу дискуссии, проводимой в 20-е годы XX века в СССР по поводу детской книги (ответ на 0,5-1 страницу письменного текста).

#### Тема 3. Методология детского чтения

##### Задание

Оформите в виде таблиц информацию о типологии читателей по С.И. Трубникову и Л.И. Беляевой.

### 7.3. Типы задач

#### Защита проекта.

Каждый проект представлен в устном варианте и сопровождается использованием информационных технологий.

##### Примерные темы проектов:

1. Литературное образование и литературное развитие. Особенности восприятия ребенком художественной литературы
2. Понятие о детской литературе и круге детского чтения
3. История становления методики детского чтения
4. Формирование круга детского чтения как основа воспитания грамотного читателя

5. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников и младших школьников
6. Детская литература как основа базовой культуры личности.
7. Методика чтения и анализа литературных произведений различных жанров.
8. Литературное воспитание ребенка в семье.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев, как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за СРС вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

### 8.1. Семестр 2

| Номера разделов              | Виды работ                                         | Максимальное количество баллов |
|------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1-2                          | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 30                             |
|                              | Самостоятельная работа                             | 30                             |
|                              | Защита проекта                                     | 40                             |
| <b>Общий итог за семестр</b> |                                                    | <b>100</b>                     |

### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

11. Арзамасцева, И. Николаева С. Детская литература : учебник / И.Арзамасцева, С. Николаева. – М., 2002.

12. Современная литература для детей и юношества: материалы для проведения практических занятий и самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 51.04.06. Библиотечно-информационная деятельность образовательного уровня «магистр» / сост. : Майборода Н. В. – Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – 80 с. – URL: <http://library.donnu.ru> (дата обращения 30.11.2021). – Режим доступа: ЭБС ГОУ ВПО «ДОННУ», для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Детская литература : учебник / Е. Е. Зубарева, В.К. Сигов, В. А. Скрипкина и др. / Под ред Е. Е. Зубаревой // М. : Высш. школа, 2004. – 551 с.

2. Детская литература : Хрестоматия / Сост. Я. А. Чернявская, Г. В. Регушевская. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1987. – 447 с.

3. Детская литература. Выразительное чтение : практикум / [О. В. Астафьева, А. В.Денисова, И. Л. Днепров и др.] ; под ред. Т. В. Рыжковой. – Москва : Академия, 2007. – 271 с.

4. Детский сборник : статьи по детской литературе и антропологии детства / Сост. Е. В. Кулешов, И. А. Антипова. – М. : ОГИ, 2003. – 448 с.

5. Кабачек, О. Л. Сказка в век компьютера : методическое пособие в помощь библиотекарям и педагогам, работающим с детьми младшего и среднего возраста. – М. : Либерия, 2001. – 208 с.

6. Липовецкий, М. Н. Поэтика литературной сказки: на материале русской литературной сказки 1920–1980-х гг. / М. Н. Липовецкий. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1992. – 183 с.

7. Мещерякова, М. И. Русская детская, подростковая и юношеская литература 2 половины XX в.: Проблемы поэтики : монография / М. И. Мещерякова. – М. : Мегатрон, 1997. – 380 с.



8. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Юрайт, 2019. – 333 с.

9. Михалева, Т. И. Современный подросток в современном мире / Т. И. Михалева. – М., 2007. – 224 с.

10. Овчинникова, Л. В. Русская литературная сказка XX в. / Л. В. Овчинникова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2002. – 312 с.

11. Очерки о детских писателях : справ. для учителей нач. школы. – М. : Баллас, 2001.

12. Русские детские писатели XX в. : библиогр. словарь. – 2-е изд. – М. : Наука, Флинта, 1998. – 512 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. БиблиоГид: <http://bibliogid.ru/>
2. Детская сетевая библиотека: <http://dedushka.net/>
3. О детской литературе: <https://lapadom.livejournal.com/1609983.html>
4. Сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
5. Электронная библиотека для детей: <http://www.deti-book.info/>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).